

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития и возрастная психология

По направлению подготовки –

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения,

специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

Квалификация выпускника – социальный педагог.

Форма обучения – очная, заочная

ОФО: очная 1 курс (2 семестр); заочная 1 курс (2-3 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Брагина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от « 13 » 02 2024 г., № 7.

Заведующий кафедрой психологии

 Е. И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » 02 2024 г., № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
института педагогики и психологии

 Б.А.Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с различными школами возрастной психологии; изучить основные теории периодизации возраста: понятия, структура, динамика.

Задачи:

- 1) выделение различных типов периодизации возрастного развития, опирающихся на свою теоретическую базу;
- 2) дифференцирование критериев периодизации по Петровскому и Эльконину;
- 3) развитие психических функций и состояний – сензитивные периоды развития;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к циклу профессиональной и практической подготовки, индекс Б1.0.04.09

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание фундаментальных основ психологии: психические функции, психические состояния, освоение теоретических основ структуры личности разных модальностей и стадии развития различных психических функций.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности дошкольного педагога и педагога начальных классов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-4 Социально- педагогические	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов

		педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3,0 зач. ед)	108 (3,0 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (из числа практич. занятий)	-	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	72	96
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие представления о Возрастной психологии.

Предмет и методы возрастной психологии: психологический возраст, понятие детства, методы исследования (метод срезов, сравнительный метод, лонгитюдный, наблюдение, эксперимент, проективные методы).

Факторы и закономерности развития: биологизаторский и социологизаторский направления, сензитивные периоды развития, закономерности развития (цикличность, неравномерность, эволюция и инволюция) .

Критерии развития: Л.С. Петровский (три группы развития – по внешнему признаку, внутреннему признаку, несколько существенных особенностей);

Тема 2. Основные направления возрастной психологии

Психодинамическая теория. В своей периодизации возрастного развития *Зигмунд Фрейд* прослеживает одну линию — психосексуального развития. Человек, по *З. Фрейду*, изначально биологическое существо, обладающее инстинктами жизни, а также инстинктом смерти. Энергией жизненных поступков является энергия либидо (от лат. «желать», «хотеть»), которая находит разрядку в сексуальном поведении..

Периодизация развития по Э. Эриксону. Особенности становления личности зависят от экономического и культурного уровня развития общества, в котором растет ребенок, от того, какой исторический этап этого развития он застал. Ребенок, живущий в Нью-Йорке в середине XX в., развивается не так, как маленький индеец из резервации, где во всей полноте сохранились старые культурные традиции и время как бы остановилось.

Развитие морального сознания по Л. Колбергу. Л. Колберг продолжил эксперименты *Жана Пиаже*, в которых выявлялись моральные суждения и этические представления детей разного возраста. Детям предлагалось оценить поступки героев рассказов и обосновать свои суждения. Оказалось, что на разных возрастных этапах дети по-разному решают нравственные проблемы

Интеллектуальное развитие по Ж. Пиаже. В исследованиях *Жана Пиаже*и созданной им *женевской психологической школы* показано качественное своеобразие детского мышления, особая детская логика, отличная от взрослой, и прослежено, как мышление постепенно меняет свой характер на протяжении детства и отрочества.

Этапы развития коммуникативной деятельности по Лисиной М.И.. В процессе психического развития ребенка его общение со взрослыми развивается и проходит ряд этапов. Психолог *М. И. Лисина* (1986) рассматривает общение как особую коммуникативную деятельность, в основе которой лежит потребность в общении и содержание которой меняется на каждом возрастном этапе.

Тема 3. Возрастные периоды развития.

Младенчество: кризис, комплекс оживления, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

Раннее детство: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

Дошкольный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

Младший школьный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

Младший и старший подросток; кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

Юношеский возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
-------	---------------	-------------

		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии.			
1	психологический возраст, понятие детства, методы исследования (метод срезов, сравнительный метод. лонгитюдный, наблюдение, эксперимент, проективные методы).	2	1
Тема 2. Основные направления возрастной психологии			
2	Периодизация развития личности по З. Фрейду: стадии развития; Периодизация развития личности по Э. Эриксону: стадии развития. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу: три уровня развития. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже: основные понятия и принципы (ассимиляция, аккомодация, закон биологического приспособления); Стадии развития интеллекта; Этапы развития коммуникативной деятельности по М.И. Лисиной.	4	1
Тема 3. Возрастные периоды развития.			
3	Младенчество: кризис, комплекс оживления, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы. Раннее детство: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы. Дошкольный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы. Младший школьный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы. Младший и старший подросток; кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы. Юношеский возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.	6	2
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Возрастные периоды развития.			
1.	Младенчество: кризис, комплекс оживления, психические функции,	4	1

	эмоциональная и интеллектуальная сферы.		
2.	Раннее детство: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.	4	1
3.	Дошкольный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.	4	1
4.	Младший школьный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.	4	2
5.	Младший и старший подросток: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.	4	2
6.	Юношеский возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.	4	1
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Этапы развития детей:	Познавательное развитие; Развитие произвольное; Эмоциональное развитие; развитие речи	20	32
2	Критерии периодизации возрастного развития:	биологизаторский и социологизаторский направления; сензитивные периоды развития;	24	32
3	Закономерности развития:	цикличность, неравномерность, «метаморфозы»; эволюции и инволюции.	28	32
Итого:			72	96

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме тестирования.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная

1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособи. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с.

б) дополнительная

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 425 с.

3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.

4. Матяш, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.

5. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин, И. Н. Алексеенко, В. И. Бондин [и др.]. – Ростов-на-Дону : Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2021. – 318 с.

6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.

7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 412 с.

8. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.

9. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица,подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор